

ОТЧЕТ
о деятельности региональной инновационной площадки
в сфере образования Кемеровской области в 2020 - 2021 учебном году

Итоговый отчет
региональной инновационной площадки

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Терентьевская средняя общеобразовательная школа», Приказ ДОиК КО от 12.09.2018г. № 1541
(наименование образовательной организации, приказ о присвоении статуса «Региональная инновационная площадка» (№, дата)
за отчетный период ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ ЭТАП

1. Общие сведения

1.1. Наименование образовательной организации (полное и сокращенное, согласно Уставу), территория муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Терентьевская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Терентьевская СОШ») Прокопьевского муниципального района

1.3. Адрес, телефон, факс, электронная почта, Web-сайт: 653206, Кемеровская область, Прокопьевский район, с.Терентьевское, ул.Центральная,24, тел.8(384)664-33-98, факс: 8(384)664-33-98, terentevsk_shool@mail.ru, <https://www.terentevsk-school.com>

1.4. Руководитель региональной инновационной площадки от образовательной организации

1.5. Лыбина Елена Петровна, учитель начальных классов, заместитель директора по УВР, тьютор

(Ф.И.О., должность и т.д.)

2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности за отчетный период (не более 15 стр.):

Тема Создание ресурсного класса как форма социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Цель выявление, обеспечение и апробация организационно-педагогических условий функционирования ресурсного класса, направленного на адаптацию, коррекцию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Этап – обобщающий этап

➤ Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Фактическое содержание проделанной за год работы	Характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов, форма обмена опытом (указать форму,

			количество, уровень)
1	Внедрение в образовательную практику модели инклюзивного обучения в рамках ресурсного класса для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Корректировка макета модели инклюзивного обучения в рамках ресурсного класса для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью начального и основного звена	Апробация проекта модели инклюзивного обучения в рамках ресурсного класса для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью представлена: I - на V региональной научно-практической конференции «Интеграция содержания естественно – научного образования как путь его обновления II – в региональном вебинаре «Инновационная деятельность педагога в образовательной организации» III – во II межрегиональной конференции «Равные возможности – новые перспективы в образовании детей с ОВЗ», апрель 2021г. IV – в IV Международной практической конференции «Цифровая трансформация образования. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в эпоху развития цифрового образования» V - на региональной конференции «Технологии, формы и методы обучения и
2	Внесение изменений в нормативно-правовые документы, регламентирующие организационно-педагогическую деятельность ресурсного класса для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Внесены изменения в нормативно-правовые документы, регламентирующие организационно-педагогическую деятельность функционирования ресурсного класса для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	
3	Коррекция учебного плана и расписания индивидуальных учебных и внеурочных занятий на основе рекомендаций	Внесены коррективы в учебные планы работы учителей предметников, <u>классных руководителей</u> и <u>общешкольный план</u> начального и основного	

	ПМПК для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях ресурсного класса	звена на основе рекомендаций ПМПК для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях ресурсного класса	воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья VII - в рамках «Кузбасского образовательного форума 2021» в феврале 2021 года г.Кемерово
4	Коррекция расписания индивидуальных учебных и внеурочных занятий на основе рекомендаций ПМПК для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях ресурсного класса	Проведена коррекция расписание индивидуальных учебных и внеурочных занятий на основе рекомендаций ПМПК для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях ресурсного класса, внесены коррективы с учетом изменений индивидуальных учебных планов, в связи с переходом в основное звено	VIII – в рамках «Кузбасской ярмарки» 2021г.город Новокузнецк
5	Апробация рабочих программ на основе рекомендаций ПМПК	Апробируются макеты рабочих программ на основе рекомендаций ПМПК в основном звене	
6	Подбор диагностических методик для формирования индивидуального	Осуществляется подбор диагностических методик для формирования индивидуального	

	образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	
7	Анкетирование педагогов старшего уровня обучения по выявлению готовности к педагогической деятельности в ресурсном классе на основном уровне обучения	Проведена диагностика и анкетирование педагогов старшего уровня обучения по выявлению готовности к педагогической деятельности в ресурсном классе, составлен план по введению педагогов старшего уровня обучения в деятельность инклюзивного образования с использованием условий ресурсного класса	
8	Коррекция плана работы психолого-педагогического консилиума	Скорректирован план работы психолого-педагогического консилиума, проведение заседаний психолого-педагогического консилиума	
9	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным,	Корректировка плана-графика по информированию родителей (законных представителей) по медицинским,	

	правовым и другим вопросам	социальным, правовым и другим вопросам	
--	----------------------------	--	--

В школе обучается 445 обучающихся. Из них . Из них с ОВЗ-4 человека, с инвалидностью - 7 обучающихся, 1 ученик с РАС, обучение на дому-1 обучающийся. пять обучающихся с инвалидностью по основным общеобразовательным программам на дому и с использованием дистанционных образовательных технологий.

1. Задачей третьего обобщающего этапа было разработать методические рекомендации по созданию модели инклюзивного обучения в рамках ресурсного класса для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Определено психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, организовано внутрифирменное развитие профессионализма педагогов, осуществляющих деятельность ресурсного класса, организована работа родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; определены разделы макета методических материалов по созданию модели инклюзивного обучения в рамках ресурсного класса для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В результате проведенной работы были выявлены следующие проблемы:

- изменение кадрового состава МБОУ «Терентьевская СОШ»;
- дефицит сформированности у педагогов основного звена специальных профессиональных компетенций;
- затруднения в разработке индивидуальных карт развития.

Для развития специальных профессиональных и личностных компетенций педагогов были проведены консультации, педагогические советы, скорректирован список педагогов для прохождения курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, намечены перспективы по введению коррекционной работы новыми узкими специалистами по рекомендациям ПМПК и запросу родителей (законных представителей) были направлены педагоги на переподготовку по логопедии, дефектологии, тьюторству, так же были организованы и проведены семинары, практические занятия, в ходе которых были:

1. Расширены представления и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;
2. Получены педагогами знания о:

- психологических закономерностях и особенностях возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;

- методах психологического и дидактического проектирования образовательной деятельности для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием;

3. Отработаны умения по реализации различных способов педагогического взаимодействия между всеми объектами образовательной среды (с детьми по отдельности и в классе, с родителями, коллегами-педагогами, специалистами)

Также работа школы была направлена на подготовку педагога, способного работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, который должен принять следующую систему профессионально – ценностных ориентаций:

– признание ценности личности ребенка независимо от степени тяжести его нарушения;

– обеспечение развития личности ребенка с нарушением в развитии в целом, а не только получения образовательного результата;

– осознание своей ответственности как носителя культуры и её транслятора для ребенка с нарушением в развитии;

– понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ОВЗ, требующей больших духовных и энергетических затрат.

В ходе работы были проведены консультации с педагогами, родителями (законными представителями) по следующим темам:

- «Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья»
- «Организация работы в ресурсном классе коррекционно-развивающей направленности с детьми с ОВЗ»
- «Особенности включения детей с ОВЗ в образовательную деятельность»

Педагогом-психологом проведен тренинг с педагогами, родителями (законными представителями) «Все получится!» С целью профилактики негативных эмоциональных состояний у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Для самообразования педагогам был предложен перечень литературы по работе и сопровождению ребенка с ОВЗ инклюзивно в классе.

Всеми педагогами, непосредственно работающими с детьми с ОВЗ, пройдены курсы повышения квалификации на базе КРИПКиПРО по теме «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательных организациях».

Тьютором пройдена профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: Теория и методика тьюторского сопровождения»,

курсы повышения квалификации по работе с детьми с овз.

В годовой план работы были внесены изменения, которые предполагали проведение дополнительных консультаций, семинарских занятий, педагогических советов, участие в вебинарах и круглых столах. На данном этапе инклюзивного подхода стоит задача выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, для чего в школе был создан психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят: директор школы, заместитель директора по УВР и ВР, педагог-психолог, дефектолог, тьютор, педагоги в классах которых находятся дети с ОВЗ. В ходе работы данного консилиума, были составлены индивидуальные образовательные маршруты каждого ребенка, позволяющие избежать изолированной коррекции отдельных параметров и обеспечить единство в достижении целей. Для реализации индивидуальных планов, педагогами образовательной организации были написаны адаптированные основные общеобразовательные и рабочие программы.

На сегодняшний день создано несколько моделей организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Изучив ряд из них, а также учитывая территориальную расположенность населённого пункта, транспортную инфраструктуру, кадровые и материально-технические условия организации, нами апробируется вариант адаптации и обучения детей с ОВЗ и инвалидностью «Коррекционно-развивающая деятельность в рамках ресурсного класса», где ресурсный класс выступает в качестве пространства, где ученики получают дополнительную помощь в соответствии со своими потребностями. Суть модели заключается в посещении уроков по школьным предметам вместе со своими сверстниками в общеобразовательном классе в который он официально зачислен, а по необходимости (трудная тема, нарушение психоэмоционального состояния) выводится в ресурсный класс для индивидуального изучения темы с учителем ресурсного класса. После уроков в условиях ресурсного класса осуществляется коррекционно-развивающая деятельность с узкими специалистами с учетом запроса родителей (законных представителей) и рекомендаций ПМПК. Занимаются в ресурсном классе не только дети с ОВЗ и инвалидностью, но и обычные дети, испытывающие трудности в обучении.

Такая модель обеспечивает право на образование любому ребенку и позволяет организовать обучение, соответствующее потребностям каждого обучающегося в среде, наиболее подходящее именно для него. Это объясняется тем, что педагог должен надлежащим образом уделить внимание каждому ребенку. специальная образовательная модель, позволяющая ученику сочетать, в зависимости от своих

потребностей и возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение.

В рамках данной модели разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность психолого-педагогического консилиума, организацию инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе детей-инвалидов, организацию образовательной деятельности в режиме дистанционного обучения и индивидуального обучения на дому; разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) начального, основного общего образования (вариант 7.1, 7.2, вариант 8.1), индивидуальные образовательные планы для обучающихся с ОВЗ, которые предусматривают коррекционно-развивающую деятельность по разработанным коррекционно-развивающим программам: «Учись учиться» (развитие познавательной сферы), занятия с дефектологом «Шаг за шагом» с целью устранения пробелов общего развития ребенка, его предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению учебного материала; «Говори и пиши правильно!» (развитие фонетического и фонематического слуха, устной и письменной речи), учителем-логопедом по устранению речевых нарушений; «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» - занятия с психологом по коррекции эмоционально-волевой сферы, психических функций; программа тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью «Будем успешны».

Апробируя модель «Коррекционно-развивающая деятельность в рамках ресурсного класса», наши педагоги владеют необходимыми знаниями об особенностях школьников с ОВЗ и инвалидностью, определяя индивидуальный маршрут образования с учетом состояния здоровья, психофизических и индивидуальных особенностей, оказывают помощь в их профессиональном самоопределении. Такой комплексный характер помощи ребенку осуществляется в сопровождении психолого-педагогического консилиума.

Создание инклюзивной образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка и признающей его уникальность, неповторимость и право на доступное образование которое, в первую очередь начинается с первого уровня непрерывного образования – дошкольного. Наша образовательная организация столкнулась с необходимостью создания проекта совместно МАДОУ «Терентьевский детский сад»: «Сетевое взаимодействие при реализации инклюзивной практики в соответствии ФГОС ДОО и НОО детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях сельской местности».

Своим опытом делимся на региональных методических объединениях, научно-

практических конференциях и семинарах:

- V региональная научно-практическая конференция “Интеграция содержания естественно – научного образования как путь его обновления;
- региональный вебинар «Инновационная деятельность педагога в образовательной организации»;
- II межрегиональная конференция «Равные возможности – новые перспективы в образовании детей с ОВЗ», апрель 2021г;
 - IV Международная практическая конференция «Цифровая трансформация образования. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в эпоху развития цифрового образования»;
- региональная конференция «Технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

А также не только публикуем в печатных изданиях статьи (НМЖ «Учитель Кузбасса», сборниках материалов научно-практических конференций различного уровня), но и принимаем участие в конкурсах и выставках:

- Диплом I степени в конкурсе «Инновации в образовании» в рамках «Кузбасского образовательного форума 2021 г. Кемерово ;
- Диплом II степени в конкурсе на «Лучший видеоблог» в рамках «Кузбасского образовательного форума 2021 г. Кемерово;
- в рамках III СИБИРСКОГО НАУЧНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРУМА благодарственным письмом отмечен методический комплект «Мечтай, твори, думай» , представленная на конкурс «Лучший экспонат» на специализированной выставке «Образование. Карьера» г Новокузнецк (февраль 2021г.)

Направления соц. партнерства	Учреждения, организации
Социальная среда, поддержка, защита	Отдел опеки и попечительства Прокопьевского Муниципального округа
	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Прокопьевского Муниципального округа
	ПМПК Прокопьевского Муниципального округа
Творческое	Трудармейский дом творчества
	Терентьевский СДК

	Терентьевская сельская модельная библиотека-филиал №27 МБУ ЦБС Прокопьевского Муниципального округа
	Детская музыкальная школа №77 с. Терентьевское
Спортивное	МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» (п. Трудармейский)
	МАУ «Трудармейский развлекательный комплекс»
	Новосафоновский оздоровительный центр «Акватория»
Профессиональное	ГПОУ «Прокопьевский аграрный колледж»
	Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П.Романова
	Центр занятости населения г.Прокопьевска
Научно-методическое	Кафедра психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования КРИПКиПРО
	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»
	Центр дистанционного образования детей-инвалидов Кемеровской области

В этом году обучающаяся с ОВЗ и инвалидностью перешла на основной уровень образования и здесь определяются новые задачи, направленные на сопровождение детей с ОВЗ на следующем уровне обучения.

3. Заключение научного консультанта (при необходимости).

Руководитель ОО

Ф.И.О.

подпись

Научный консультант

Ф.И.О.

подпись

-